





**КЫШ**

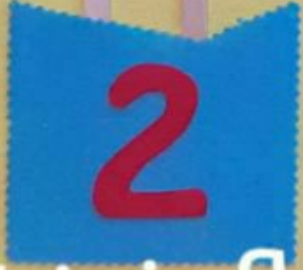
**ЖАЗ**

**ЖАЙ**

**КҮЗ**



# САНАГАНДЫ ҮЙРӨНӨБҮЗ



@kiyizflowers



**План конспект  
урока по математике  
в 3 классе учителя  
начальных классов средней  
общеобразовательной  
школы  
№15 имени Ж.Боконбаева  
Умаровой Д.С.**

**Тема:** Табличное умножение и деление. Закрепление. Интерактивный.

**Тип урока** – урок систематизации и обобщения знаний.

**Вид урока:** урок – сказка

**Формы работы учащихся:** работа в парах, фронтальная, индивидуальная работа, групповая.

**Цель урока:** закрепить знания таблицы умножения и деления.

**Задачи:**

Образовательные:

- Формировать знания обучающихся таблице умножения и деления, учиться применять ее на практике.
- Совершенствовать вычислительные навыки.

Развивающие:

- Развивать память и внимание через решение примеров в быстром темпе и устно; мелкую моторику через письменные работы в тетради;
- Способствовать формированию развития умения сравнивать, доказывать, и делать выводы.
- Развитие умений применять математические знания для решения практических задач.

Воспитательные:

- Воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики;
- Нравственное и эстетическое воспитание учащихся (уважение к друг другу, к труду, точность и т.д.)

**Оборудование:** компьютер с программой PowerPoint, карточки для учащихся.

*Текст написан в красном цвете:*  
Текст написан  
О.Б.Б. Иван  
29.11.2022.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент.	На уроке будь старательным Будь спокойным и внимательным. Всё пиши, не отставая, Слушай, не перебивая. Говорите четко, внятно, Чтобы было все понятно. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать. (слайд 1)	Эмоциональный настрой учащихся.	Коммуникативные: доносят свои позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем одноклассникам

## II. Мотивация

Ребята, вы хотели бы найти клад? А что это такое?

- Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Это знания. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности и опасности, но мы с ними обязательно справимся. Итак, в путь!

(слайд 2)

- Клад - это богатство, деньги, золото.

**Регулятивные:**

ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

**Предметные:**

осуществляют поиск и выделение необходимой информации.

**Коммуникативные:**

отвечает на вопросы учителя.

**Личностные:**

проявляют познавательный интерес к математике, положительное и адекватное представление об учебной деятельности.

## III. Актуализация знаний

Сегодня мы с Вами отправимся в сказочное путешествие за кладом, поэтому нам с вами нужно будет дружно работать, что добиться поставленной цели.

- Я знаю, что вы очень любите путешествовать на уроках. И сегодня я предлагаю вам отправиться в гости к маленьким человечкам, которые живут в

**Регулятивные:**

ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

сказочной стране. Придумал эту страну известный детский писатель, имя которого вы узнаете из таблицы, предварительно выполнив заданные примеры.

1. Фамилия какого писателя здесь зашифрована?

$$4 \times 3 = 12 \text{ (В)}$$

$$27 : 3 = 9 \text{ (С)}$$

$$16 : 4 = 4 \text{ (Н)}$$

$$5 \times 2 = 10 \text{ (О)}$$

$$25 : 5 = 5 \text{ (О)}$$

- Расположите результаты в порядке возрастания, прочитайте фамилию писателя.

**(слайд 3)**

Приложение 1

**(слайд 4)**

- Книжки Николая Николаевича Носова, веселые и интересные, учат детей уважать знания, труд, товарищество и скромность.

- Кто помнит, как называется книга Носова, героями которой являются забавные человечки, ростом с небольшой огурец?

Носов

«Приключения Незнайки».

**IV. Обобщение и систематизация знаний.**

- Отправляемся к ним в гости.

- Назовите жителей Цветочного города.

**(слайд 5).**

- Но, чтобы отправиться в путешествие надо определить тему урока.

Помогая Незнайке, мы сможем определить

Вспоминают жителей цветочного города.

**Предметные:**  
осуществляют поиск и выделение необходимой информации.

**Коммуникативные:** отвечает на вопросы учителя, соблюдает простейшие нормы речевого этикета.

**Личностные:**  
проявляют познавательный интерес к математике, положительное и адекватное представление об учебной деятельности

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют

тему урока.  
 - Нам необходимо решить все примеры и найти лишний пример.

(слайд 6)

3 · 4

18:6

27:3

25:5

9

6

20:4

5 · 7

24:8 4 ·

30:5 5 · 8

2 +

*2+6=8 (этот пример из таблицы сложения, а остальные из таблицы умножения и деления)*

*Табличное умножение и деление. Решать примеры и задачи с использованием знаний таблицы умножения и деления.*

- Догадались ли вы, какова тема урока?

(слайд 7)

- Чем мы будем заниматься?

- Сегодня мы закрепим знания таблицы умножения и деления.

учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля учебной задачи.

**Коммуникативные:** обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, могут работать в коллективе, уважают мнения других.

**Личностные:** осознают свои возможности в учении, рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха, проявляют познавательный интерес.

**V. Применение знаний и умений**

**Математический диктант с взаимопроверкой в парах**

3 x 2    2 x 5

3 x 9    5 x 4

8 : 4    10 x 0

15 : 5    3 x 4

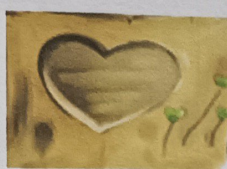
9 x 1    3 x 3

6 x 3    6 : 3

**Регулятивные:** осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевою саморегуляцию в ситуации



	<p>12 : 3    2 x 6</p> <p>- Давайте узнаем, кто в каком домике живет? Для этого нужно решить примеры, которые лежат у вас на партах. И соединить с хозяином дома и его ответом. (слайд 8)</p> <p><i>Приложение 2.</i></p> <p>- Что помогло решить эти примеры?</p> <p>- Что для этого нужно знать?</p> <p><u>Задание</u></p> <p>Пилюлькин никак не может рассчитать длину пути от своего домика до домиков Незнайки, Пончика и Тюбика и просит у вас помощи.</p> <p><i>Приложение 3.</i></p>	<p><i>Применение</i></p> <p><i>Использование, у которых</i></p> <p><i>и др. примеры</i></p> <p><i>Выполнение арифметических действий.</i></p> <p><i>Знание порядка выполнения действий. Таблицу умножения</i></p>	<p>затруднения, отличают верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> дают оценку ответам одноклассников</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>Зоопарк (слайды 9-15)</p>	<p><i>Дети повторяют под музыку движения за сказочными животными</i></p>	
<p><b>V.Продолжение деятельности</b></p>	<p><b>Решение задач.</b></p> <p>Тюбик решил обклеить края стены своего домика красивым бордюром, но сомневается сколько сантиметров бордюра ему понадобится. Если ширина длины бордюра равна 3 см, а длина в 4 раза больше ширины.</p> <p>(слайд 16)</p>		<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, отличают верно выполненное</p>



- Давайте поможем ему в этом разобраться.
- Какую форму имеет стена домика?
- Что такое прямоугольник?
- Что необходимо знать для подсчета длины бордюра?
- Что узнаём в первую очередь?
- Как мы ее найдем?
- Как теперь найдем периметр?

Тюбик предлагает вам посчитать, сколько потребуется бордюра для стен в других домиках и выполнить оформление стен в вашем стиле.

Приложение 4.  
(слайд 17)

*Прямоугольную*

*Четырехугольник, у которого все углы прямые*

*Периметр стены домика.*

*Длину стены*

$$3 \times 4 = 12 \text{ см}$$

$$12 + 3 + 12 + 3 = 30 \text{ см}$$

задание от  
неверного;  
осуществляют  
планирование,  
контроль, оценку.  
**Коммуникативны**  
**е:** слушают и  
вступают в диалог,  
участвуют в  
коллективном  
обсуждении,  
формулируют и  
аргументируют  
свое мнение и  
позицию.  
**Личностные:**  
дают оценку  
ответам  
одноклассников

## VI. Рефлексия.

- Наше путешествие подходит к концу.
- Чем же мы занимались сегодня на уроке?
- Какие знания нам понадобились, чтобы выполнить столько заданий?
- А какое задание было интересным?
- С каким настроением вы заканчиваете урок?

**Регулятивные:** оценивают  
собственную  
деятельность на  
уроке.  
**Предметные:** ориентируются в своей  
системе знаний.

	<p>- Поднимите руку, кто после сегодняшнего путешествия понял, что таблицу умножения знает хорошо.</p> <p>- А кому надо еще подучить ее?</p> <p>- Наш урок подошёл к концу. Как Вы думаете, нашли ли мы необходимый для нас клад знаний?</p>		<p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.</p>
<p><b>VII.</b> <b>Итог урока.</b></p>	<p>- Ребята, определите, насколько важна та работа, которой мы сегодня занимались?</p> <p>- А теперь оцените по 10- бальной шкале работу на уроке с разных позиций:</p> <p>„Я“        0 _____ 10</p> <p>„Мы“      0 _____ 10</p> <p>„Дело“    0 _____ 10</p> <p>                  - Спасибо за работу!</p> <p><b>(слайд 18,19)</b></p>		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p><b>Предметные:</b> ориентируются в своей системе знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.</p>

Приложение 1.


4	5	9	10	12
н	о	с	о	в

Приложение 2.



Пончик  
6



Тюбик  
4



Знайка  
3



Незнайка  
50



Пилюлькин  
14



$4 \times 4 : 8 \times 7 = ?$

$(9 \times 3 - 15) : 4 = ?$

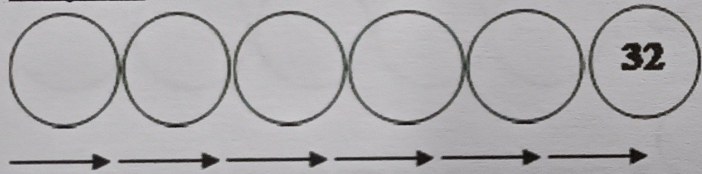
$28 : 7 \times 9 + 14 = ?$

$24 : 6 \times 3 : 2 = ?$

$32 : 4 \times 3 : 6 = ?$

Приложение 3.

1 путь



: 4

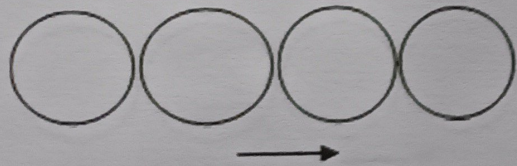
+ 52

: 10

× 5

- 15

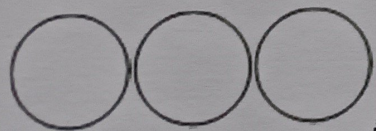
: 3



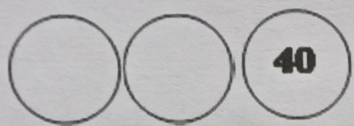
× 4

+ 7

: 3



2 путь



: 5

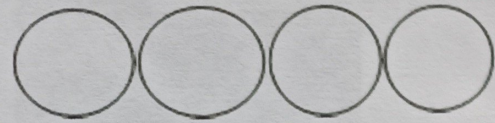
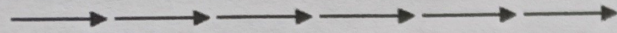
+62

: 10

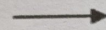
X 5

- 15

: 4

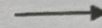


X 3

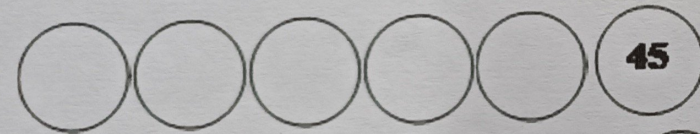


+ 6

: 3



3 путь



: 5

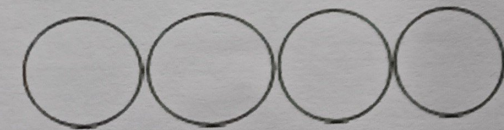
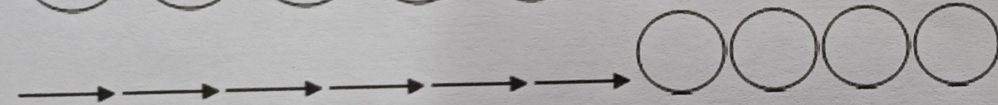
+41

: 10

X 4

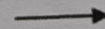
- 8

: 3



X 7

+ 4

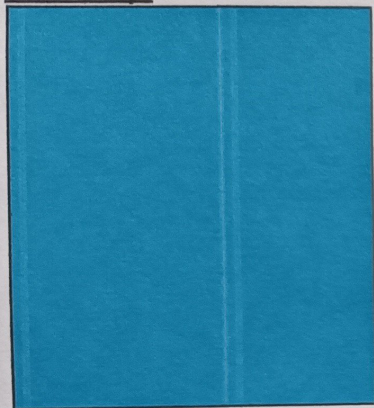


: 8



Приложение 4  
Найдите периметр

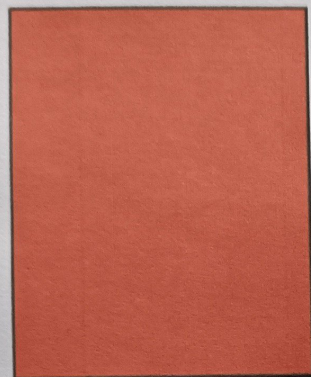
1 забор



2

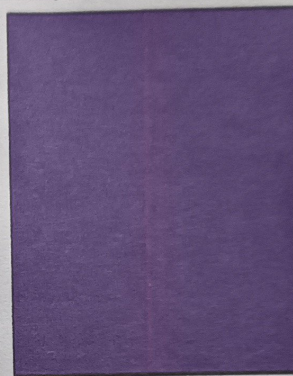
15 см

2 забор



20 см

3 забор



24 см

406.06.111111  
 №-02,2023 -ЖЫЛ.

Сабак: математика

2 – класс

Сабактын темасы: *Тик бурчтуу таблица*

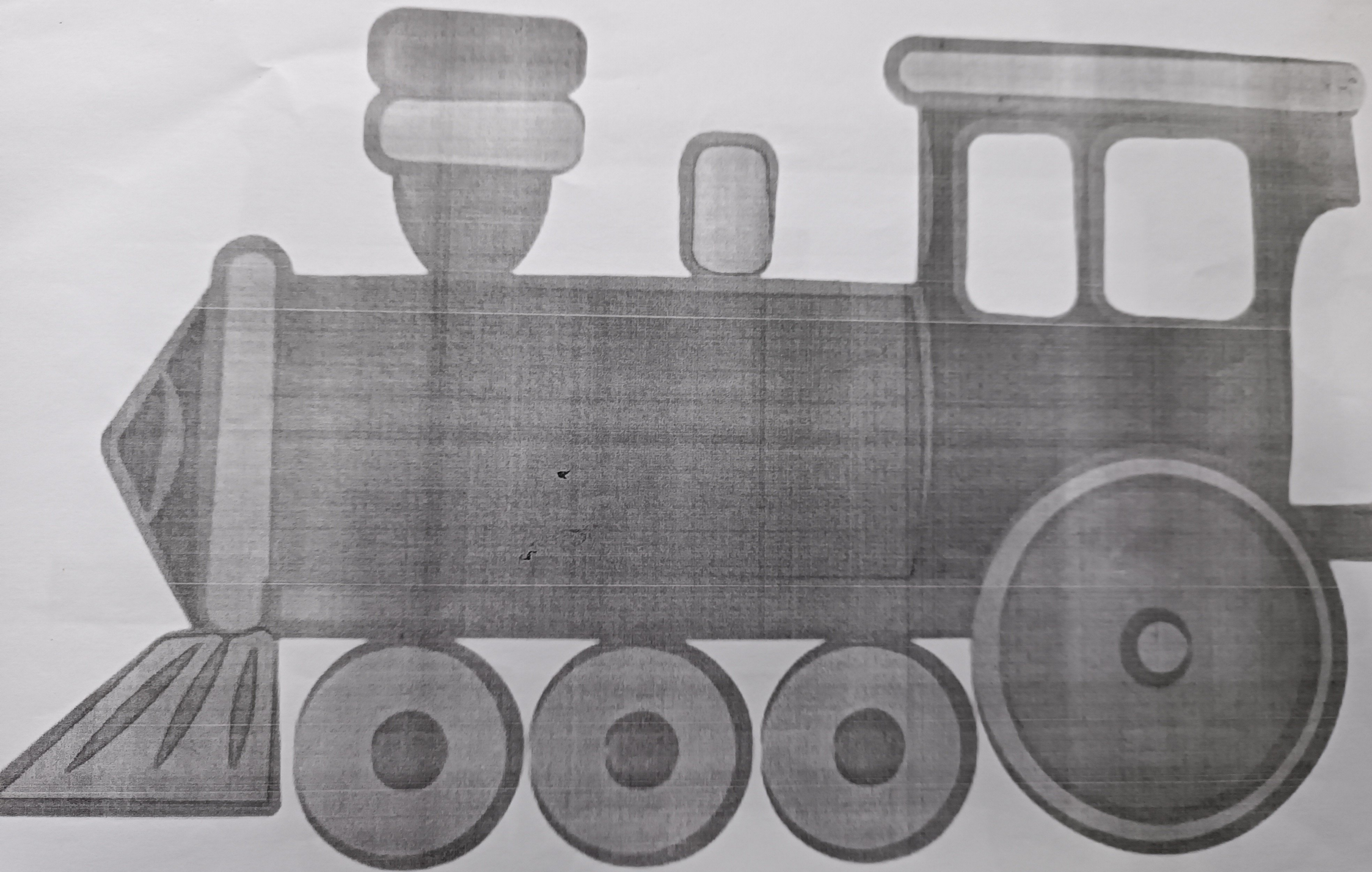
Негизги компетенттүүлүктөр 1. Маалыматтык: 2. Социалдык- коммуникативдик 3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:		Сабактын тиби Аралаш Сабактын формасы: Колдонулуучу ыкмалар Аңгемелешүү, суроо- жооп ж.б. Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б. Предмет аралык байланыш:
№	Сабактын максаттары (Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар)	Көрсөткүчтөр
1	<i>Билим берүүчүлүк:</i> Окуучулар тик бурчтуу таблица жөнүндө маалымат алышат. ал кандай түзүлүштө экенин мугалим тарабынан көрсөтүлгөн көрсөтмөлөр аркылуу билип алышат. Тема боюнча маселе чыгаруу, оозеки аңгеме жүргүзүү, биргелешип иштөө менен сабак жүрөт.	Окуучулар тик бурчтуу таблица жөнүндө маалымат алышса. ал кандай түзүлүштө экенин мугалим тарабынан көрсөтүлгөн көрсөтмөлөр аркылуу билип алышса. Тема боюнча маселе чыгаруу, оозеки аңгеме жүргүзүү, биргелешип иштөө менен сабак жүрсө.
2	<i>Өнүктүрүүчүлүк:</i> Эске тутуу жөндөмдүүлүгү, логикалык ойлоосу, чыгармачылыгы калыптанат.	Эске тутуу жөндөмдүүлүгү, логикалык ойлоосу, чыгармачылыгы калыптанса.
3	<i>Тарбиялык:</i> Бири- бирине кайрымдуу болууга, туура мамиле жасоого, акылдуулукка, ынтымактуулукка, тарбияланышат.	Бири- бирине кайрымдуу болууга, туура мамиле жасоого, акылдуулукка, ынтымактуулукка, тарбияланышса.

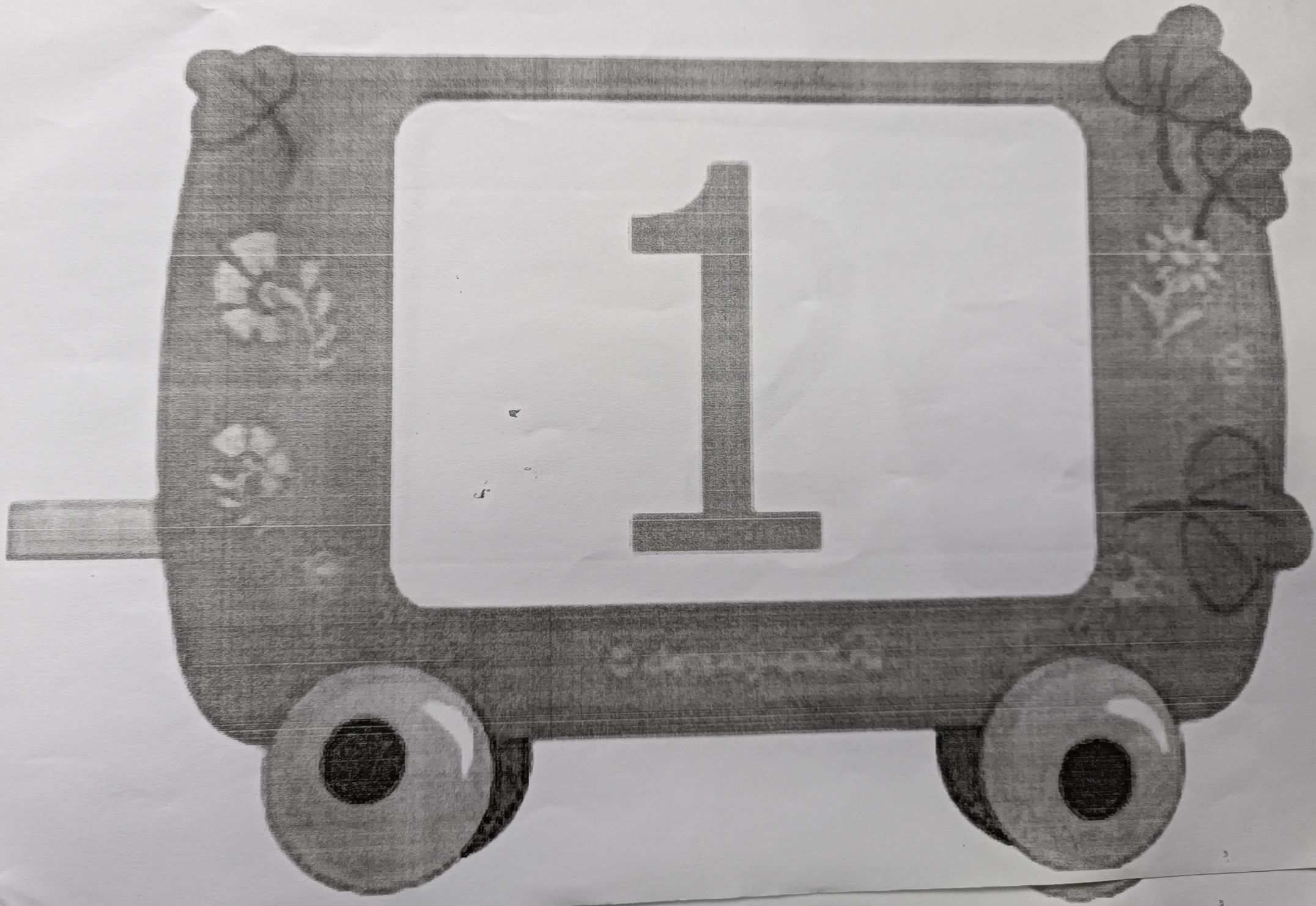
Сабактын жүрүшү:

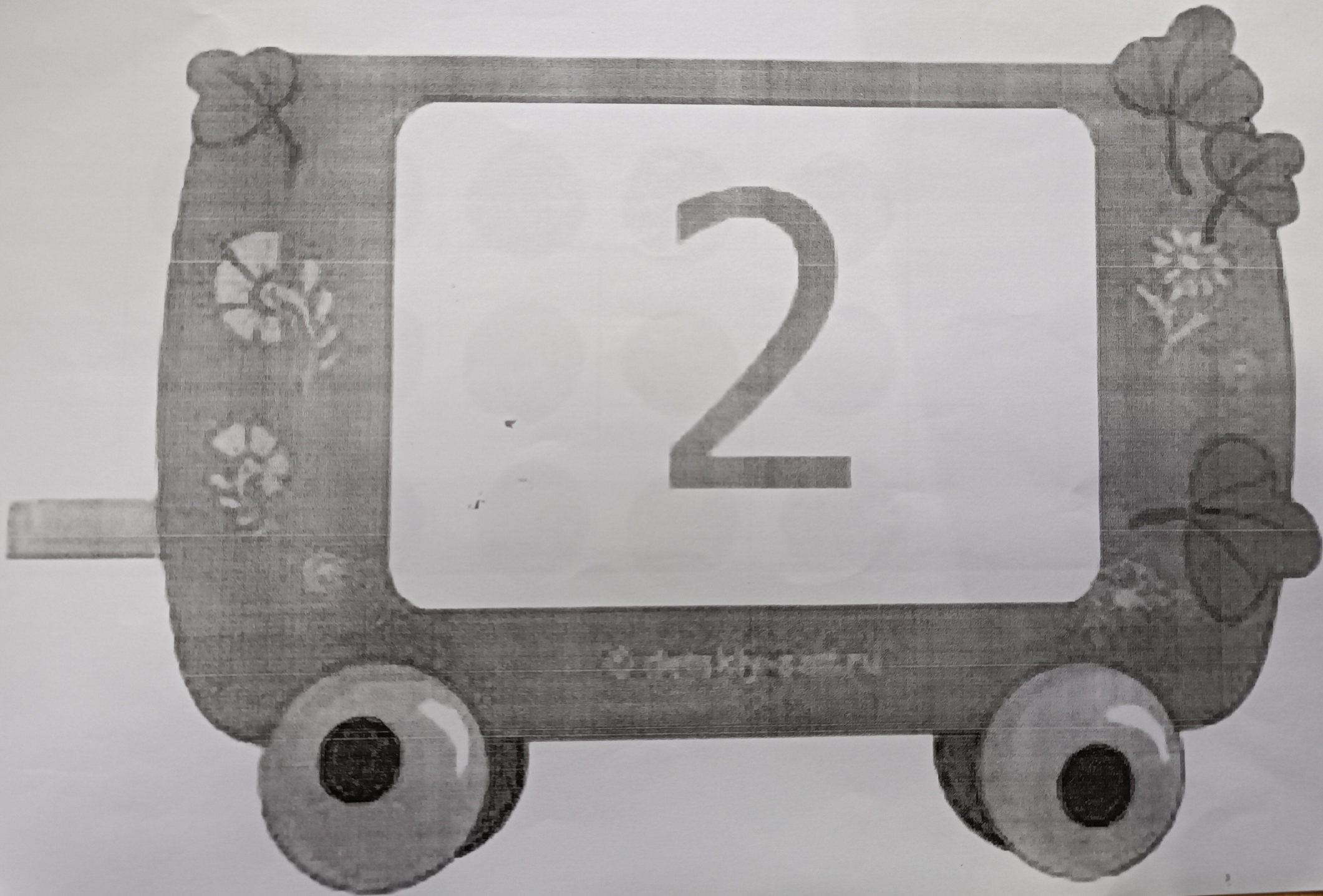
Сабактын этаптары	Убак-тысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент-түүлүгү	Баалоо
1. Уюштуруу.	3 мин.	Окуучулардын формаларына, гигиеналык абалына көңүл бурат.	Окуучулар формаларына, гигиеналык абалдарына баш оту менен жооп беришет.		
2. Өтүлгөн теманы кайталоо.	3-5 мин	<i>Мугалим жалпы класска төмөндөгүдөй суроо менен кайрылат:</i> <i>Мугалимдин сөзү:</i> - Балдар, өткөн сабакта кайсы тема өзгөчө кызыктуу болду? - Маселени туюнтма түзүп чыгарууну	Окуучулар суроолорго жооп берүү менен өтүлгөн теманы кайталашат, үй тапшырмасын айтып беришет же көрсөтүшөт. Мисал келтиришет.		

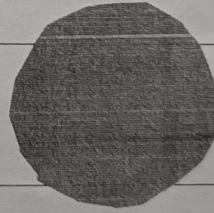
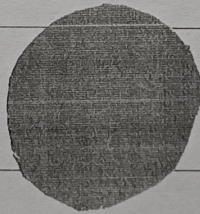
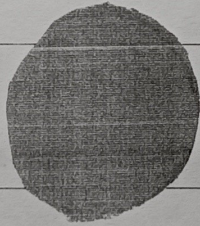
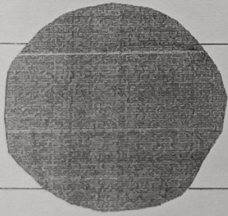
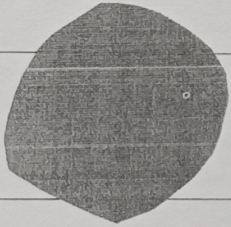
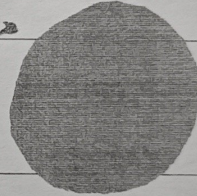
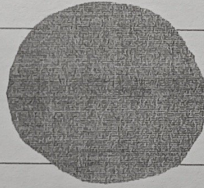
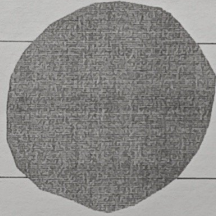
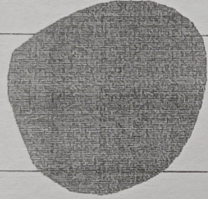
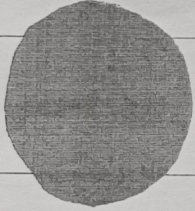
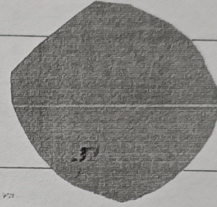
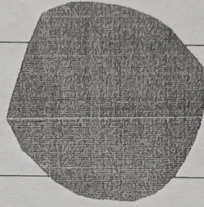
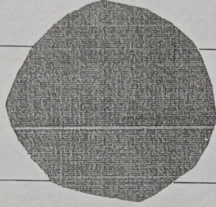
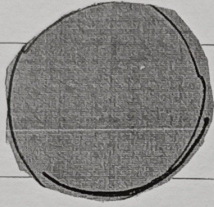
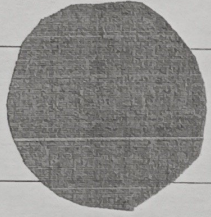


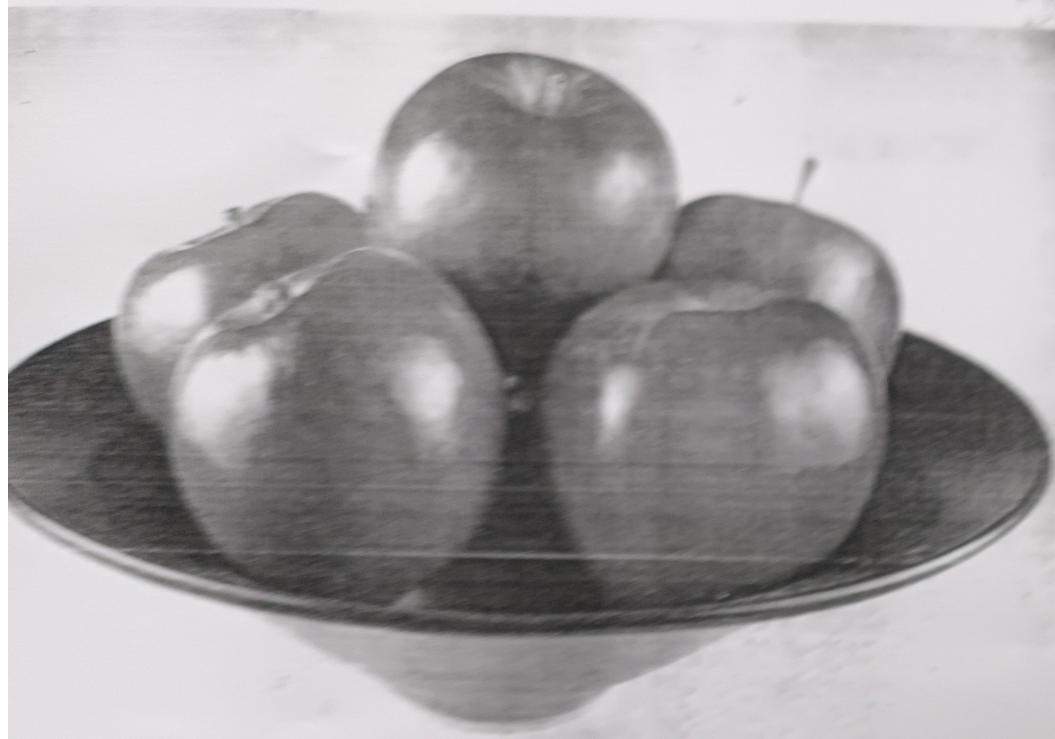
		үйрөндүңөрбү? Мисал келтиргилечи.	
3. Жаңы теманы түшүндүрүү	5-7 мин.	<i>Тик бурчтуу таблицаны тааныштырып, түшүндүрүп берет. Мисал келтирип, көрсөтмөлөрдүн жардамы менен сабак өтүлөт. Суроо-жооп аркылуу аңгеме жүргүзөт. Топторго иштөөгө китептеги тапшырмалар берилет.</i>	<i>Жаңы тема менен таанышат. Тик бурчтуу таблица жөнүндө түшүнөт. Сабакта тик бурчтуу таблицанын сүрөтүн колдонуу менен суроолорго жооп беришет. Маселе чыгат, анализдей алат.</i>
4. Жаңы теманы бышыктоо	7-10 мин.	<i>Мугалим окуучуларга 529-530-маселе аркылуу жалпы иштөө менен теманы түшүндүрөт. Окуучуларга өз алдынча иштөөгө 531-533-мисалдарды сунуштайт.</i>	<i>Окуучулар жалпы талкуудан кийин дептерине мисалдарды жазып чыгарышат. Ар бир жуптагы окуучулар жанындагы бала менен дептер алмашып, өз ойторун билдирешет.</i>
5. Талкуулоо үчүн суроолор	10мин	<i>-Таблица деген эмне экенин билесинерби? -Тик бурчтуу таблица кандай болот? -Ага эмнелерди жаздынар?</i>	<i>Окуучулар суроолорго жооп беришет. Калган окуучулар талкуулоо менен толукташат. Бири-бирине суроо менен кайрылышат.</i>
6. Тема боюнча тыныгуу	5мин	<i>Мугалим окуучуларды эс алдыруу максатында көнүгүүлөрдү жасатат. Көнүгүүлөрдү ыңгайына карап тандап алса болот.</i>	<i>Окуучулар эс алуу максатында көнүгүүлөрдү жасашат. Сабактарын жагымдуу манай менен улантышат.</i>
7. Сабакты жыйынтыктоо.	5мин	<i>Мугалим окуучулардын дептерге жазгандарын карап, өз оюн билдирип, сабакты жыйынтыктайт.</i>	<i>Окуучулар дептерге жазгандарын мугалимге текшертип, каталары болсо ондошот.</i>
8. Үйгө тапшырма берүү.	3мин	<i>534-маселе берилет.</i>	











## Конспект

урока по русскому языку  
участельницы начальных  
классов  
Анваровен К. Зарингара  
средней общеобразовательной  
школы № 15 имени Ш. Бокорбаева.

# Русский язык.

Тема: Разделительный мягкий знак.

Цели урока: а) Закрепить знание о разделит. б.  
б) Развивать умение употреблять письменной речи слова с раз. (б) знам.

Тип урока: групповая работа.

## Ход урока

### I Орг. момент

- 1 Настрой с учениками с музкой
- 2 Разделить по группам смотря на карточки с рисунками. (Дерево желаний)

### II Повторение пройденного

а) Игра - Имена собственные

- 1-ая группа - назовут имя р. отчество
- 2-ая группа - назовите город
- 3-ая группа - назовите животное

б) Пропущенная буква -

- 1-ая группа - Мальчик ... аша  
Город ... ширек
- 2-ая группа - кот ... урка  
собака ... арик
- 3-ая группа - село ... остук  
мама ... вилья



# Объяснение новой темы

## Начинаем сказкой (рисунок Домик ТВ)

В сказочном городе букв, что находится за тридцать земель, в тридесятом царстве, в небольшом домике, что стоял на самой окраине этого города, почти сама осино-была буква. Была она такая тихая и скромная, что ни кто даже не слышал ее голоса. О ней постепенно забыли и вообще не брали во внимание. Все буквы поселившись над ней: „Она даже не обозначает звука, не умеет говорить - ворчали они. Жилось ей плохо, а не одиноко.

Ребята как вы думаете кто живет в этом домике? Почему? (6 знаков)

### Отвечают ученики

Учитель - объясняю я.  
 Разделительный мягкий знак пишется перед гласными буквами е, ё, ю, я.  
 н-р: воренье, платье, вьюга.  
 В словах платье, осень, день, концы мягкий знак смягчает буквы.

Група Б.

Ком - курка

Собака - шарик

Группа д.

Мамык - Сама

Тароз - Шукер

# Игра Один-много

ЛИСТ

*листья*

СТУЛ

*стулья*

РУЧЕЙ

*ручьи*

ПЕРО

*перья ?*

МУРАВЕЙ

*муравья ?*

ДРУГ

*друзья*

○ Ким уясында  
Эмнени көрсө  
уясында, ошонку аман?  
(коз карашыңыз)

○ Ким уяны  
аралыгы эми коз  
коз берилген?

○ Бани  
капканда  
кишиге  
нетет?

○ Сүздүн  
балдарыңыз  
андыгына  
индеген?

○ Адамдарга  
намыс  
эми  
аман?

○ Тарбия  
Билим  
уяны  
козго  
мен мен мен  
коз карашыңыз?

○ Бани  
баш  
уясы  
эми  
берилген?

○ Бүгүнкү сабакка  
коз карашыңыз - ?

Окуянын убакты/ жери

# КОЛ (БЕШ МАНЖА)

Чыгарманын аталышы

Кочин амалдын  
бүтүш

Көйгөй

Баштамак-  
тең  
болуш

Окуялар:

Башында Кой мн жиге

суктамошкан

Ортосунда Ит теңу - куру

коро койтарат. Машак

теңу үйдө жата берет

Аягында Машак итге

кочо амалын фирот  
погош

Окуялар болгон жер

Короодо болгон  
окуя

Башкы каармандар

Ит менен  
Машак

Көйгөйдүн чечими

Кочононда

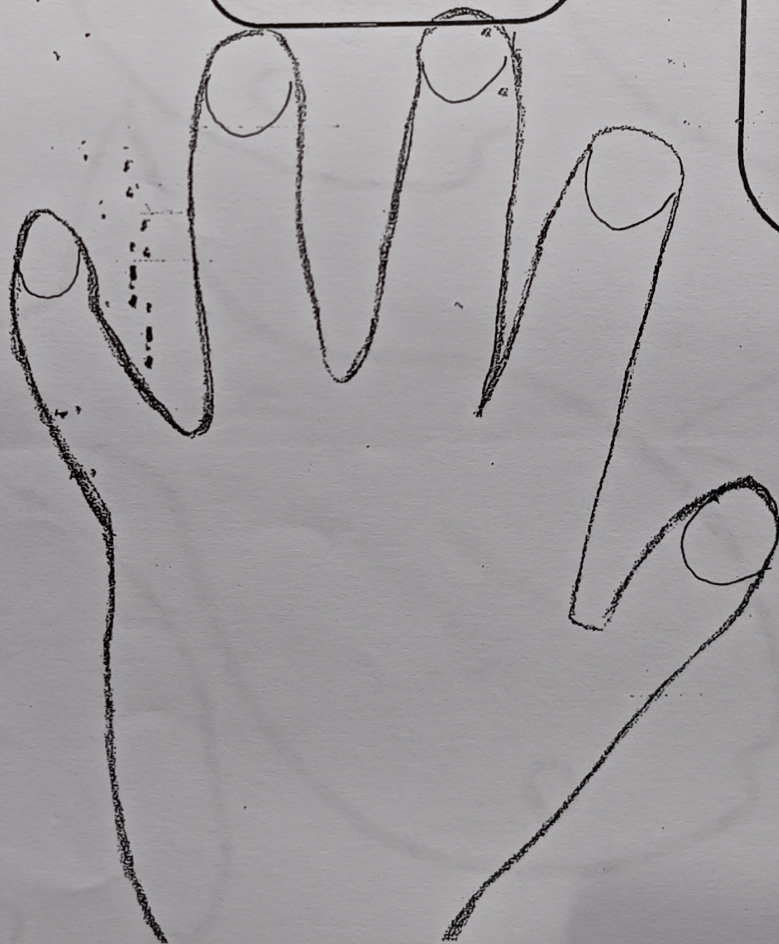
40 амалдын

бирин үйдө

бөгөн 10

аруулар

жетилет



	1	Э	Н	Э	✓				
	2	Н	а	р	и	с	Т	е	✓
О	М	Е	Р	е	К	+ таганамак			
	4	Т	и	д	е	К	✓		
	5	И	и	к	е	М	Ф	У	✓
	6	А	а	Р	✓				

1. Бала учур мээрими текшү тоокон адам-?
2. Жакы торолгон, оморкайда ким дейбиз-?
3. Чүдү көркүмө чолорган бунам
4. Жакшы ... - карам брас".
5. Эпек деген сөздүм экинче мааниси
6. Коптук санды бешдирүүчү мүчө.



# Салтанат Боконбаев

77 фото, 7 видео



08:22



08:22







Салтанат Боконбаев

Сегодня, 08:22



12:06

4G



Салтанат Боконбаев



Сегодня, 08:23





Салтанат Боконбаев

Сегодня, 08:23



Свет земли-солнце  
свет человека -ученье.

К У Р М Е

Земля  
и человек  
вместе  
живут и учатся



