

2- 6 класс
Средняя общеобразовательная
школа N 15 имени
Ж.Боконбаева.

Акрамжанова
Эркинай
Каримжановна

Пальчиковая гимнастика.



–Пальчик-мальчик, где ты был?
–С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел.

Тема:

***«Правописание
буквосочетаний***


жи – ши,

ча – ща, чу - щу».



Цели урока:


1) Систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих.



3) Воспитывать интерес учащихся к урокам русского языка.



5 «золотых» правил русского языка

- 1.** Пишу красиво, чисто, аккуратно, грамотно;
 - 2.** Начало предложения пишу с большой буквы, в конце предложения ставлю знак препинания;
 - 3.** Переношу с одной строки на другую по слогам;
 - 4.** Помню о красной строке;
 - 5.** Пишу, проговаривая себе по слогам
- 


Тишина, снежинки,
кричат, тучи



Мы писали

*Мы писали, рисовали,
А теперь мы дружно встали.
Ручками похлопали.
Ножками потопали.
Чуть покружимся бочком,
Сядем и писать начнем.*



- 
- 1) чаща, полна, звуков, Лесная.
 - 2) по, Дятел, стучал, дубу.
 - 3) кружились, елью, Над, клесты.
 - 4) срывали, шишки, клювами, Они.
 - 5) искали, Птицы, пищу.



Ж...знь, пруж...на,

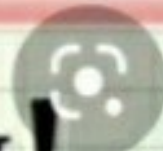
ш...ть, ош...бка,

верш...на, ж...раф,

маш...на, ж...тель



Запомни!



В сочетаниях **ЖИ – ШИ**
Только **И** всегда пиши!



В сочетаниях **ЧА – ЩА**
Пишем только букву **А**!



В сочетаниях **ЧУ – ЩУ**
Пишут только букву **У**!



До свидания!
Спасибо за внимание!




Дополните фразы:

Сегодня на уроке я...

- узнал...
- учился...
- смог, потому что ...

У меня не получилось, потому что...

Дома надо потренироваться...



Д/З

Исправь ошибки .Запиши
правильно предложения.

У реки росли камышы.Щюка
жыла в рике.Ужы прятались
в трове.



Информатика



Ж.Бөкөнбаев
атындагы 15 жалпы орто билим берүүчү
мектебинин информатика
мугалими Камчыбекова Н

Онлайн сабак
Информатика мугалими
Камчыбекова .Н



ТЕМА:

Модель түшүнүгү



Сабактын максаты

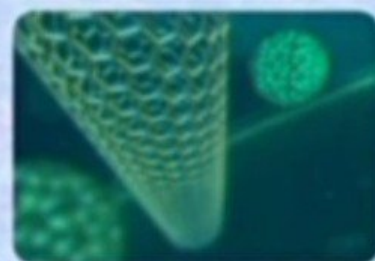
1. Модель түшүнүгүнө ээ болушат
2. Материалдык жана информациялык моделдер менен таанышышат.
3. Моделдөөнүн себептерин билишет.

Моделдөө деген эмне?

Моделдөө – бул моделдерди түзүүдөн жана изилдөөдөн турган таанып-билүү методу болуп саналат.

Модель деген эмне?

Модель – Бул реалдуу объекттин кандайдыр бир жөнөкөйлөтүлгөн окшоштугу



Модель (фр. *modele* , лат. *modulus* – чен, үлгү, норма, өрнөк). Логикада, илимдердин методологиясында оригиналдын модели – табигый же социалдуу реалдуулуктун белгилүү бир фрагменти, адамзат маданиятынын жемиши, концептуалдуу-теориялык түзүлүш жана башка арадагы тааным каражаты. **Модель** менен объектинин ортосунда белгилүү бир окшоштук, аналогия орун алуусу зарыл. Мындай аналог өзгөчөлүгү жөнүндө билимдерди сактоого жана кеңейтүүгө, өзгөчөлүктү башкадан конструкциялоого, өзгөртүп түзүүгө жана башкарууга кызмат кылат.

Материалдык модель-бул объекттин физикалык окшоштугу *Мисалы:*

глобус



манекен

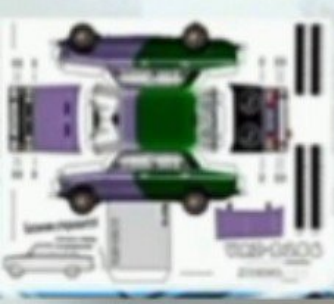


курулуштун моделдери

парклардын моделдери



автомобил



самолет



оюнчуктар



жана башка моделдери

Маалыматтык модель-объектин максатка ылайыкталып , чагылдырылып сыпатталышы.

(схемалар, карталар, чиймелер, графиктер болуп эсептелет)

Маалыматтык моделдерди көрсөтмөлүү берүүнүн бир ыкмасы графикалык сүрөттөлүштөр

Жер



Жердин модели глобус



Материалдык модель

карта



Маалыматтык модель

Адамдар



Манекен



**Маалыматтык
модель**

**Материалдык
модель**

Моделдөөнүн себептери

❑ Изилденүүчү объект өтө чоң же өтө кичине болсо

(күн системасы, атомдун модели)

❑ Объектти сынап изилдөө анын талкаланышына алып келсе

(самолеттун модели)

❑ Моделди түзүү абдан кымбат болгон учурларда

(шаардын архитектуралык модели)



Сабакты жыйынтыктоо:

Тигинен

1.-бул моделдерди түзүүдөн жана изилдөөдөн турган таанып билүү методу.
2. Модель канча класска бөлүнөт.

Туурасынан

1.-бул реалду объекттин жөнөкөйлөтүлгөн окшоштугу.
2.-бул анын физикалык окшоштугу .
3.-бул моделдөө объектисинин сынапталышы.



Үй тапшырма

Балдар бул тема боюнча маалыматтарды китебиңерден окугула, анда сырткары интернет булактарынан таап окусанар болот. Ошондой эле өзүңөр окуган мектебиңердин моделин жазап чыккыла



**Ж. Боконбаев атындагы
N'-15 жалпы орто билим
Беруучу мектебинин
Физика мугалими
Шоира Хусанбоеванын
Астрономиядан ачык сабагы**

Биз откон сабакта силер менен

InShOt

„Кун жонундо жалпы тушунук.
Кундун олчому, массасы жана жарыктыгы”
Темасы боюнча суйлошконбуз

InShOt

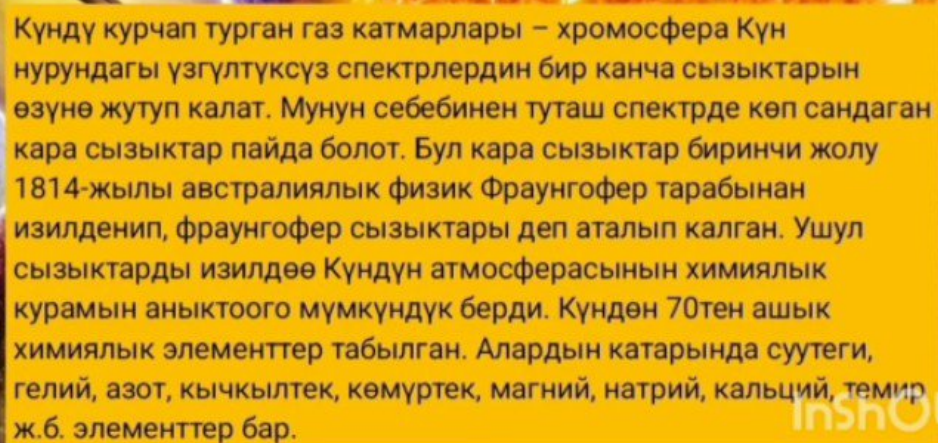
Анда эмесе отулгон теманы
кайталап алсак.

InShOt

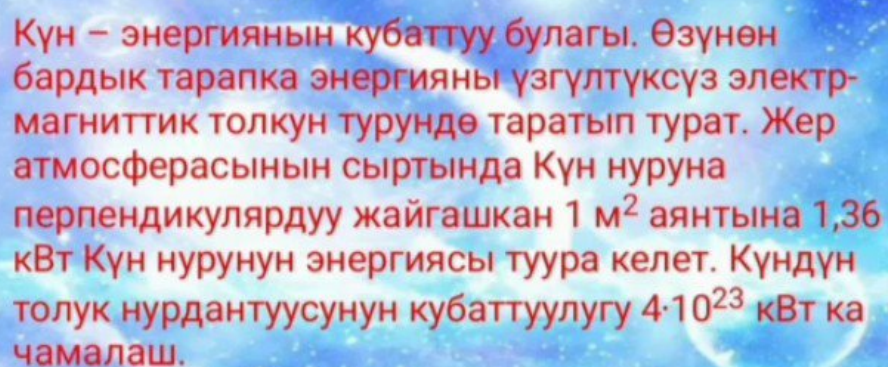
Суроолор.

1. Кундун тузулушу кандай?
2. кун кандайасман телосу. жылдызбы же планетабы?
3. Кундун температурасы кайсы формула менен аныкталат?
4. Плазма деген эмне?
5. Кун менен жердин ортосундагы аралык канча?

InShot



Күндү курчап турган газ катмарлары – хромосфера Күн нурундагы үзгүлтүксүз спектрлердин бир канча сызыктарын өзүнө жутуп калат. Мунун себебинен туташ спектрде көп сандаган кара сызыктар пайда болот. Бул кара сызыктар биринчи жолу 1814-жылы австралиялык физик Фраунгофер тарабынан изилденип, фраунгофер сызыктары деп аталып калган. Ушул сызыктарды изилдөө Күндүн атмосферасынын химиялык курамын аныктоого мүмкүндүк берди. Күндөн 70тен ашык химиялык элементтер табылган. Алардын катарында суутеги, гелий, азот, кычкылтек, көмүртек, магний, натрий, кальций, темир ж.б. элементтер бар.



Күн – энергиянын кубаттуу булагы. Өзүнөн бардык тарапка энергияны үзгүлтүксүз электр-магниттик толкун турундө таратып турат. Жер атмосферасынын сыртында Күн нуруна перпендикулярдуу жайгашкан 1 м^2 аянтына $1,36 \text{ кВт}$ Күн нурунун энергиясы туура келет. Күндүн толук нурдантуусунун кубаттуулугу $4 \cdot 10^{23} \text{ кВт}$ ка чамалаш.

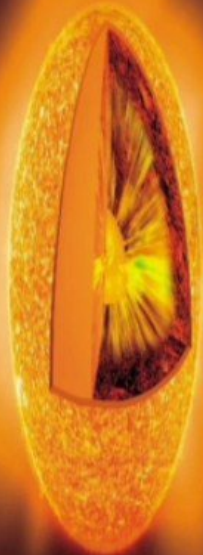
Эми окуучулар биз силер менен
"Астрономиялык терминди таап
Ойунун ойнойбуз.

InShOt



Сабактын максаттары	Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк (когнитивдик): Күндүн химиялык курамы, температурасы, атмосферасы боюнча түшүнүк алышат	Күндүн химиялык курамы, температурасы, атмосферасы боюнча түшүнүк алышса
Өнүктүрүүчүлүк (баалуулук): Күндүн энергиясы жана ички түзүлүшүн билишет	Күндүн энергиясы жана ички түзүлүшүн билишсе
Тарбиялык (жүрүм-турум, ишмердүүлүк): "Күн жана Жер шаарындагы тиричилик" темасында эссе жазышат	«Күн жана Жер шаарындагы тиричилик» темасында эссе жаза алышса

InShot



Күн таажысы: Күндүн атмосферасынын атмосферасынын эң сырткы жана өтө эле суюлтулган газ түрүндөгү бөлүгү Күн таажысы деп аталат. Күн таажысы толук күн тутулуу моментинде жакшы көрүнөт. Күн таажысынын жарыктыгы фотосферанын жарыктыгынан миллион эсе аздык кылат. Күн таажысы эбегейсиз чоң аралыкка созулган.

InShOt



Күн – өтө кубаттуу энергиянын булагы. Андан чыккан нурлар Күн системасындагы бардык телолорго эң күчтүү таасирин тийгизет: аларды ысытып, планеталардын атмосферасына таасир кылат. Жер жүзүндө жашоого зарыл болгон жарыктыкты жана жылуулукту берет.

inShot

Сабактын тиби: аралаш

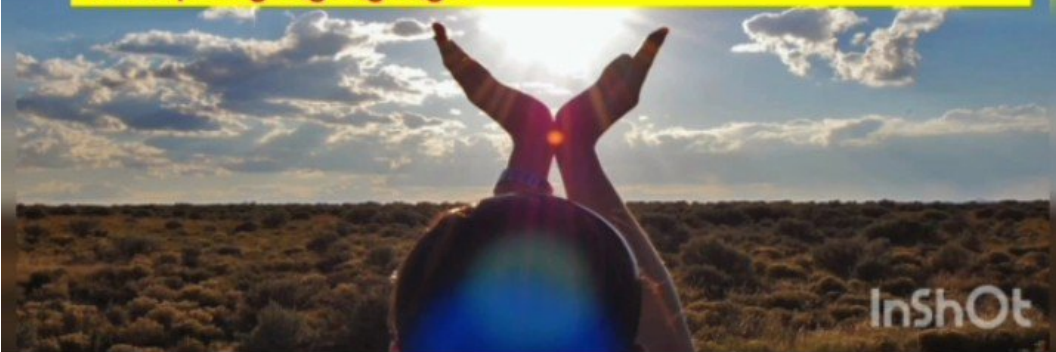
Усулдар: Интерактивдүү

Жабдылышы: Окуу китеби, сүрөттөр,
компьютер, проектор, интерактивдуу
доска

InShot

Бышыктоо үчүн суроолор:

1. Күндүн түзүлүшү кандай ?
Күн жана жер шарындагы тиричилик кандай кандай ?
 2. Плазма деген эмне?
 3. Күндүн тыгыздыгы кандай ?
- Тапшырма: §36,§37,§38,§39



InShot

Бугунку сабагыбыз ушул менен буту
Конул бурганынар учун рахмат.

InShOt

15 жалпы орто билим берүүчү мектебинин кыргыз тили жана адабияты мугалими Тухтабаева Махлиё

Ж.Бөкөнбаев атындагы



**Саламатсынарбы,
балдар!**
Сабакка кош келгиле!





Алтын эреже.

**Башкага көңүл
бурбайбыз.**

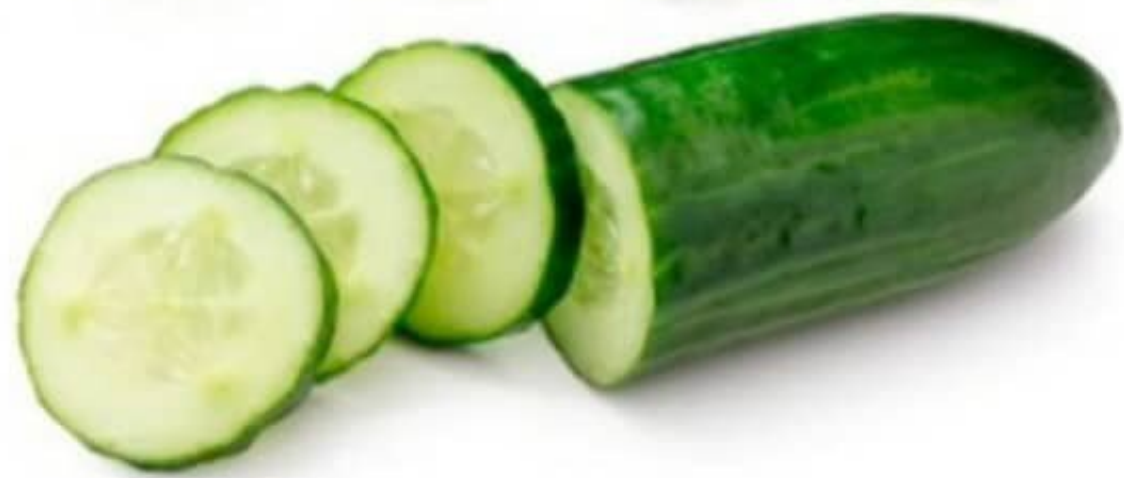
Алаксыбайбыз.

**Улуулардан жардам
сурабай өзүбүз
аткарабыз.**



Т У У Р А Н Д Ы

С Э З Д Э Р



Сабактын максаты:

- Тууранды сөздөр менен таанышып, түшүнүшөт жана сүйлөм арасынан табышат.
- Тууранды сөздөрдү катыштырып сүйлөм түзүшөт.
- Табияттын, анын ичинен



Тууранды создор деген эмне, түзүлүшүнө карай кандай болуп бөлүнөт, табыш тууранды создор кандай, элес тууранды создор жана башкалар. Келгиле билип алалы.

Жандуу, ошондой эле жансыз заттардан чыгуучу үндү, табышты, добушту, кыймылды, элести, көрүнүштү туурап, окшоштуруп көрсөткөн, баяндаган сөздөр - тууранды сөздөр аталат.

Тууранды сөздөргө төмөндөгүдөй сөздөр кирет: тарс, жарк, шаңгыр, кобур-собур, шак, шака-шак, чыйк, маа, мөө, шуу, жалп, жалбырт, желбиреп, калдаң-калдаң, зуу, арс, тырп, карч, шак-шак ж. б.



Жандуу жана жансыз
заттардан чыккан үндү,
табышты, добушту,
кыймылды, элести,
көрүнүштү туурап,
окшоштуруп көрсөткөн
сөздөр тууранды сөздөр
деп аталат.

шак

чыйк

шангыр

жарк

тарс

жалп

карс

мээ

чыйк

Жандуу жана жансыз
заттардан чыккан үндү,
табышты, добушту,
кыймылды, элести,
көрүнүштү туурап,
окшоштуруп көрсөткөн
сөздөр тууранды сөздөр
деп аталат.

ав-ав

шуу

моо

пырп

молт

карч

зуу

арс

Тууранды сөздөрдүн бөлүнүшү

Түзүлүшүнө карай

жөнөкөй
тууранды
сөз

татаал
тууранды
сөз

Маанисине карай

табыш
тууранды
сөз

элес
тууранды
сөз

жал-жал

жалт-жулт

калдак-калдак

чап

селт

лып

шып

жарк-журк

калжаң-калжаң

калжаң-кулжуң

Элес
тууранды
сөздөр

үлп

жалп

адыран-эдирен

койкок-койкок

молт

калдан-калдан

жылт

чолтоң-чолтоң

кылт

шарт



шылдыр

моо

мээ

чырр

так

ыээ-ыээ

дын-дын

арс

калдыр

калк

каак-каак

Табыш
тууранды
сөздөр

тарс

карс

бырс

шынк

ха-ха

күрс

күүдүр

күр-күр

зың-зың

шарп

ток-ток

күр

чуру-чуу

Жөнөкөй

Татаал

**Жалт, тарс,
селт,
шыңгыр,
жалт, мөлт
ж.б.**

**Тык-тык,
тарс-турс,
жалт-жулт,
чарт-чурт,
шатыр-
шутур ж.б.**

Тууранды сөздөр

Дабыш тууранды сөздөрдүн түрлөрү	Элес тууранды сөздөрдүн түрлөрү
<p>•Адамдардын үндөрүн тууроо: карс-карс, ха-ха, бака-шака.</p> <p>•Айбанаттардын үндөрүн тууроо: маа-ма, хрю-хрю, мео-мео.</p> <p>•Жаратылыштагы жандуу, жансыз нерселерден чыккан үндөрүн тууроо: ТЫК-ТЫК,</p>	<p>•Кыймыл-аракеттин же элестин тездигин билдирүүчү сөздөр: жалп-жалп, жалт-жулт, мөлт-мөлт, селт.</p>

Элес тууранды сөздөр

Жандуу жана жансыз заттардын, кубулуштардын, жаратылыштагы кыймылдын өзгөчөлүгүн элестетип көрсөткөн сөздөр **элес тууранды сөздөр** болот.

Мисалы: жалт-жалт, жарк-жарк, шып, лып, жалбырт, калдаң-калдаң, жымың-жымың.

Төмөнкү сүйлөмдөрдөн тууранды сөздөрдү тапкыла

- Жамийла эки жагын элтең-селтең каранат.
Жуматай үй ичиндеги уу-дууга кошулуп кетти.
Коркконумдан жүрөгүм шуу дей түшөт.
Айдоо тараптагы трактордун тытыр-тытыр үнү кулактын кужурун алат.
Жаз жамгыры дыбыр-дыбыр жаап кирди.
Беккул Бердикулду карап күңк-мыңк эткен болду.

Көп чекиттердин ордун табыш жана элес тууранды сөздөр менен толуктагыла

- 1.Сырттагы эшик ... жабылды.
- 2.Берметай эмнегедир ...күлүп жиберди.
- 3.Мына,Апшыр-Атанын суусу ... агып жатат.
- 4.Бектемирдин карааны алыстан ... көрүндү.
- 5.Топтошуп олтурган кыздар ... каткырышты.
- 6.Коркуп кеткен Чаргындын жүрөгү ... этип опкоолжуй түштү.
- 7.Жаныбек кусалуу көздөрү менен апасын ... тиктейт.
- 8.Түлкү артын ... карады да,кичинекей коктоуга кирип көрүнбөй кетти.
(жал-жал,карс,дуу,кылчак-кылчак,бырс,шуу,шар-шар,эрбең-сербең)

**Сүрөттөргө
карап, тууранды
сөздөрдү
катыштырып
сүйлөм түзгүлө**











Үйгө тапшырма
5-көнүгүү 133-бет
Тууранды сөздөрдү
катыштырып, 3 сүйлөм
түзгүлө



Жалал-Абад областы
Ала-Бука району
Ж.Бөкөнбаев атындагы N15
жалпы орто билим беруучу
мектеби.
2"б" класс
Мамадалиева М.М

Запиши решение примеров столбиком

$$50 - 18$$

$$42 - 17$$

$$57 + 38$$

$$87 + 13$$

$$32 + 45$$

$$68 - 43$$

Запиши выражения и вычисли их значения

1) Из числа 86 вычесть сумму чисел 42 и 4

2) К разности чисел 54 и 20 прибавить 60

Решите задачу.

- У Славы было 50 руб. Он купил буханку хлеба за 22 руб. и пирожок за 7руб. Сколько рублей сдачи он должен получить?

Было – 50 руб.

Потратил – 22 и 7 руб.

Осталось - ? руб.



22 руб



7 руб

Проверка по эталону

1 ряд

сл. сл. сум.

$$X + 15 = 37$$

$$X = 37 - 15$$

$$\underline{X = 22}$$

$$22 + 15 = 37$$

$$37 = 37$$

2 ряд

ум. выч. раз.

$$Y - 28 = 40$$

$$Y = 40 + 28$$

$$\underline{Y = 68}$$

$$68 - 28 = 40$$

$$40 = 40$$

3 ряд

ум. выч. раз.

$$64 - X = 33$$

$$X = 64 - 33$$

$$\underline{X = 31}$$

$$64 - 31 = 33$$

$$33 = 33$$

Решите уравнения

1 ряд

$$X + 15 = 37$$

2 ряд

$$Y - 28 = 40$$

3 ряд

$$64 - X = 33$$

Итог урока

*Мы подумали,
и всё решили!*

Молодцы!

Рефлексия



*Я доволен своей
работой на уроке.*



*На уроке я работал
неплохо.*



*На уроке мне было
трудно.*



$6 + 6$ (**О**)

$70 + 6$ (**В**)

$13 - 6$ (**Р**)

$7 + 7$ (**П**)

$34 - 10$ (**Е**)

$30 + 60$ (**У**)

$90 + 2$ (**Ч**)

$12 - 10$ (**А**)

$42 - 20$ (**М**)

$8 - 5$ (**Ь**)

$80 + 6$ (**Т**)

$14 - 4$ (**З**)

$30 - 10$ (**Я**)

$20 + 1$ (**Н**)

$90 - 5$ (**К**)

14	12	76	86	12	7	24	21	3	24
П	О	В	Т	О	Р	Е	Н	Ь	Е

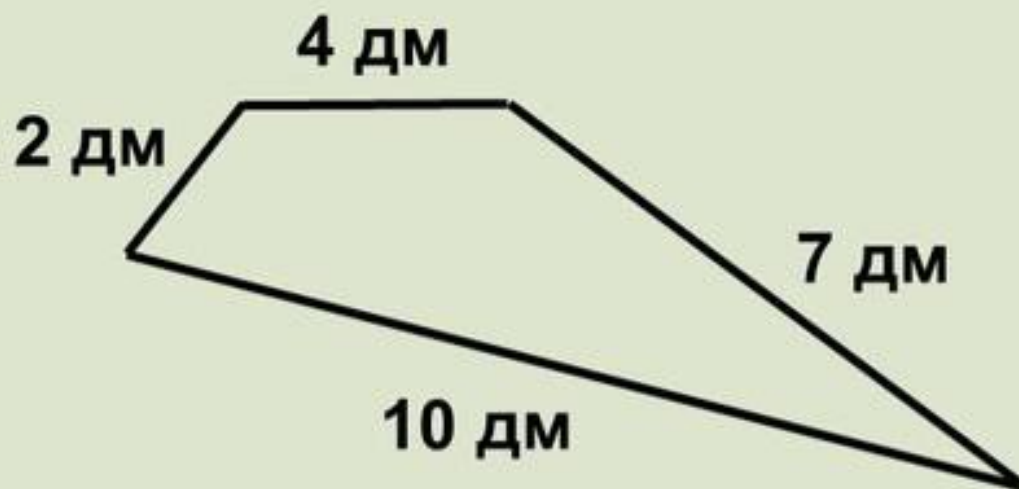
22	2	86	3
М	А	Т	Ь

90	92	24	21	3	20
У	Ч	Е	Н	Ь	Я

Дома

Решите примеры!

Найдите периметр многоугольника

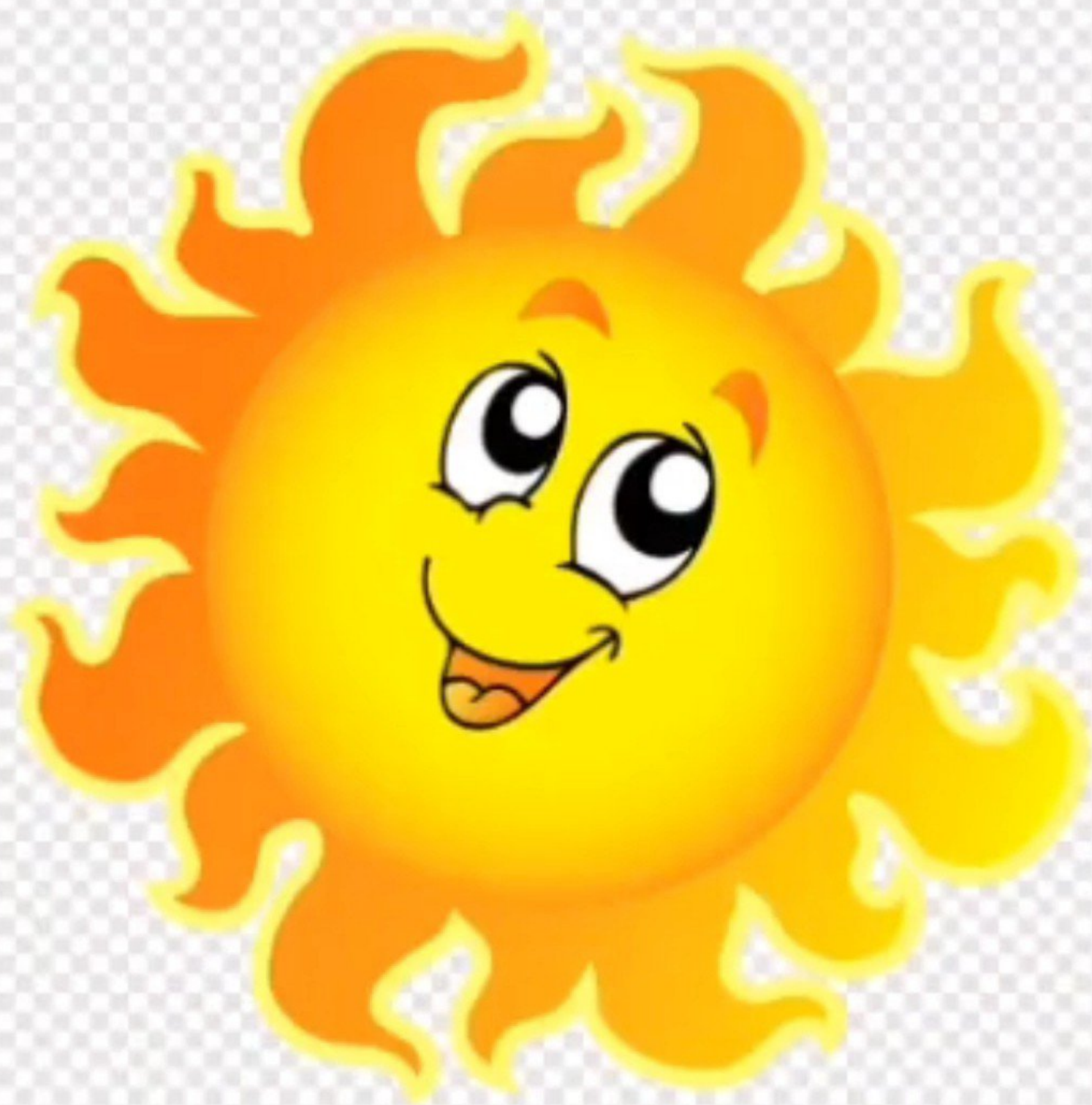


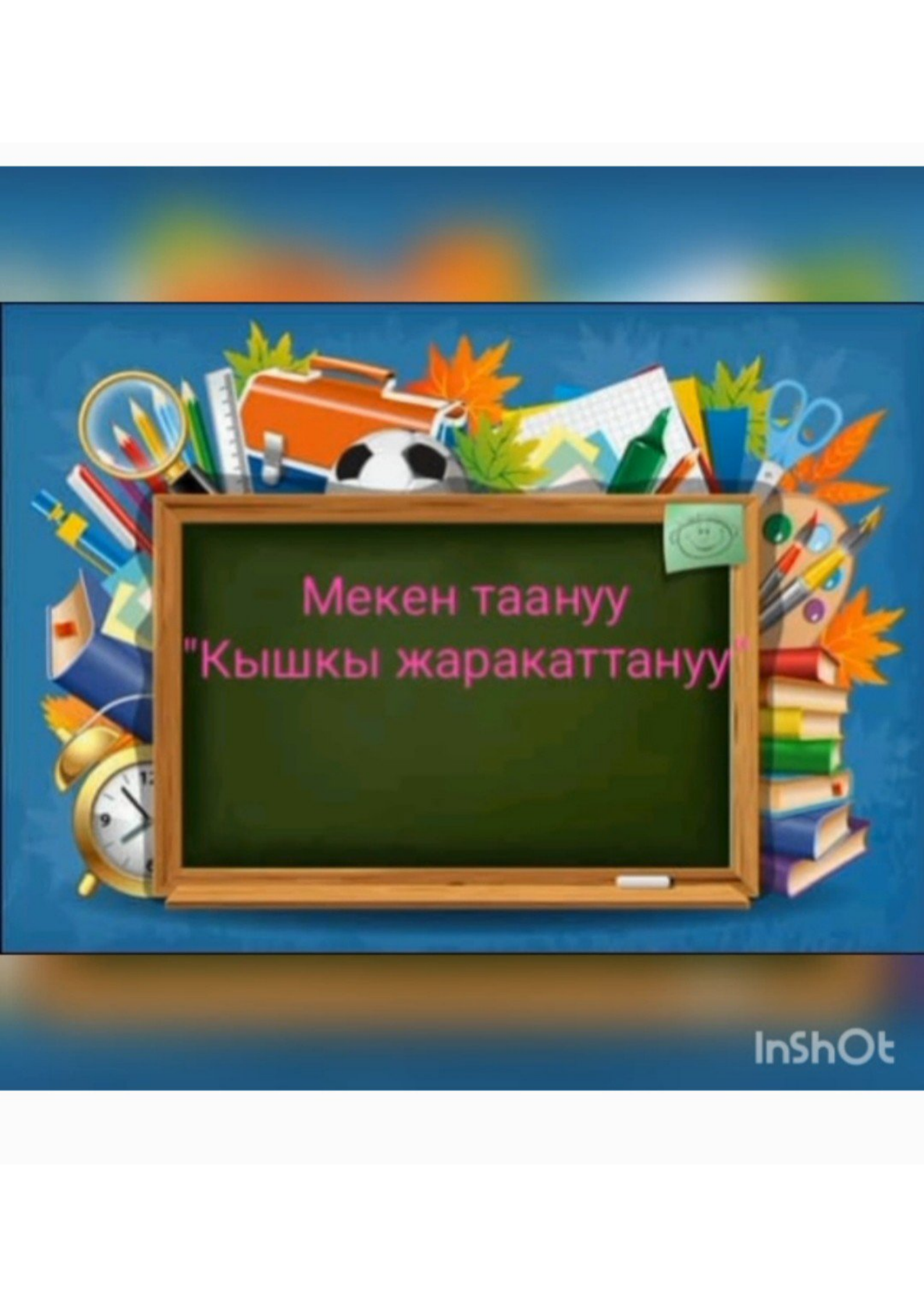
$$P = 2 + 4 + 7 + 10 = 23 \text{ дм.}$$

Тема урока:

***Повторение
«Сложение и
вычитание»***

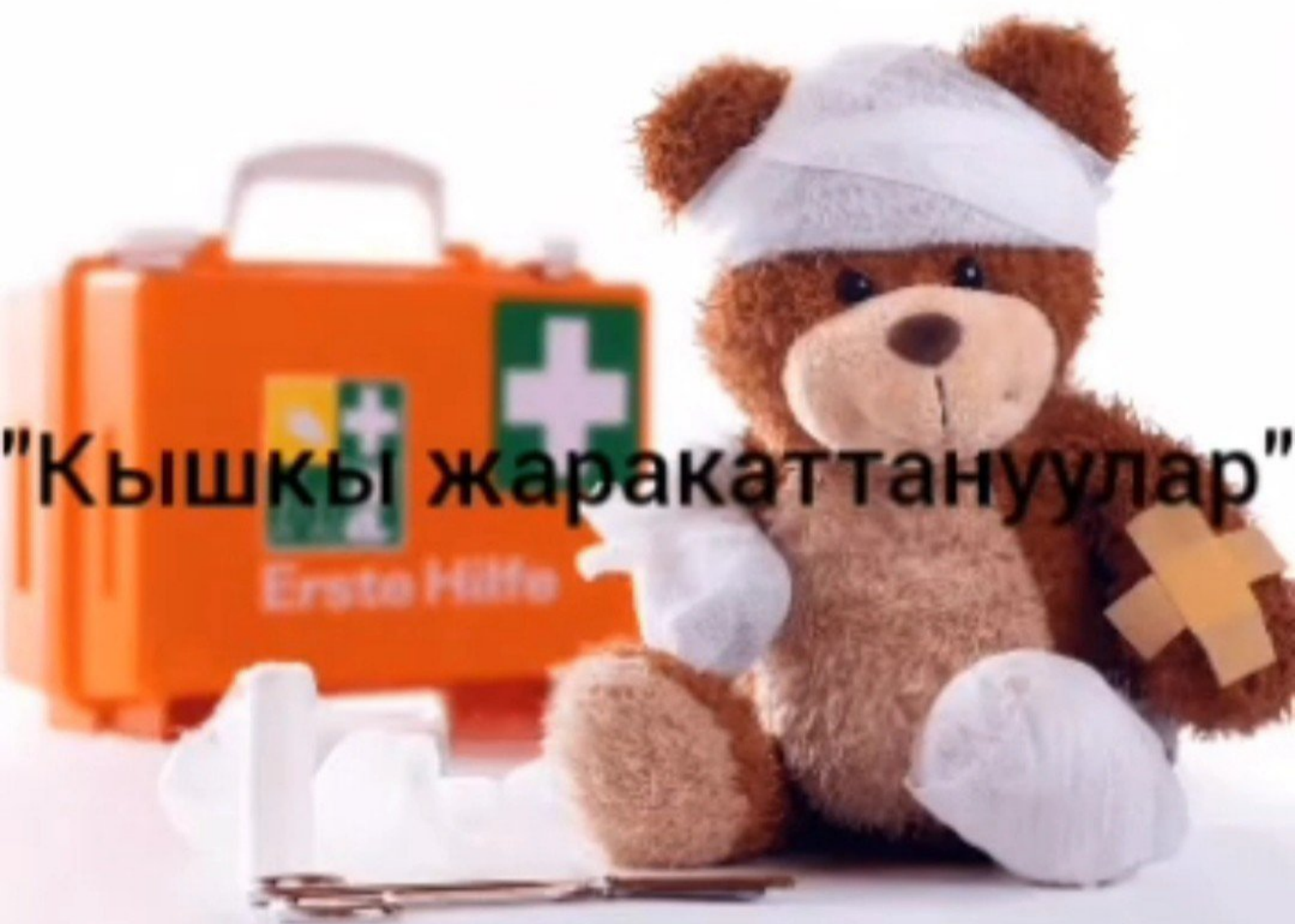
Ж.Бөкөнбаев атындагы N15
жалпы орто билим берүүчү
мектебин башталгыч класс
мугалими Абдыракман
кызы Салтанат 2 -"а" класс |





Мекен таануу
"Кышкы жаракаттануу"

"Кышкы жаракаттануулар"









Designed by pngtree























Ж.Боконбаев
атындагы N.15
жалпы орто
билим беруу мектеби
3-а класс
класс жетекчи: Наркулова
Самара

19:4





Алтын эреже

- Сабакты көңүл коюп угабыз
- Сабактарга активдүү катышабыз
- Берилген тапшырмаларды өз убагында аткарып, жөнөтөбүз





Адабий окуу
Тема: Чоң ата менен
небере







Сабактын темасы: Чон ата
менен небере

Билим беруучулук:

Ангемени окуп, маанисин
тушунушот тушунгондорун
оз создору менен айтып
беришет.

Тарбия беруучулук:

Ойлосу кабыл алусусоз
байлыгы онугот.
тарбия беруучулук



Сөз болду деп бул катары.

Табышмактан олоңой,
Кероги эмне чочупап,
Бул жазуулар болгону
Амап менен окупат.

Томосун Самуилце

1. Табышмак сүзлөрдүн жандырмактарын тапкыла.
2. Өзүңөр да ушул сыяктуу чыгармаларды жазып көргүлө.
3. Биринер ар кандай сөздөсүз тоскери айтып, экинчилер кайра оң айтылганын таап мекдөшкүлө.

ЧОҢ АТА МЕНЕН НЕБЕРЕ

Болоттун жайлоодогу чоң атасынызына келгенине эки жумана болуп калган. Бир күнү чоң атасы татынакай чаарчыкты кармап келип берди. Болоттун кубанычы койнуна батпай:

– Бул эмне? – деди.

– Бул аликтин чаарчыгы. Жаңы эле туулган экен, ананайын. Караны көзүн, энесинен ажырап калган экен, байкуш... – Чоң ата жонунан сылап койду.

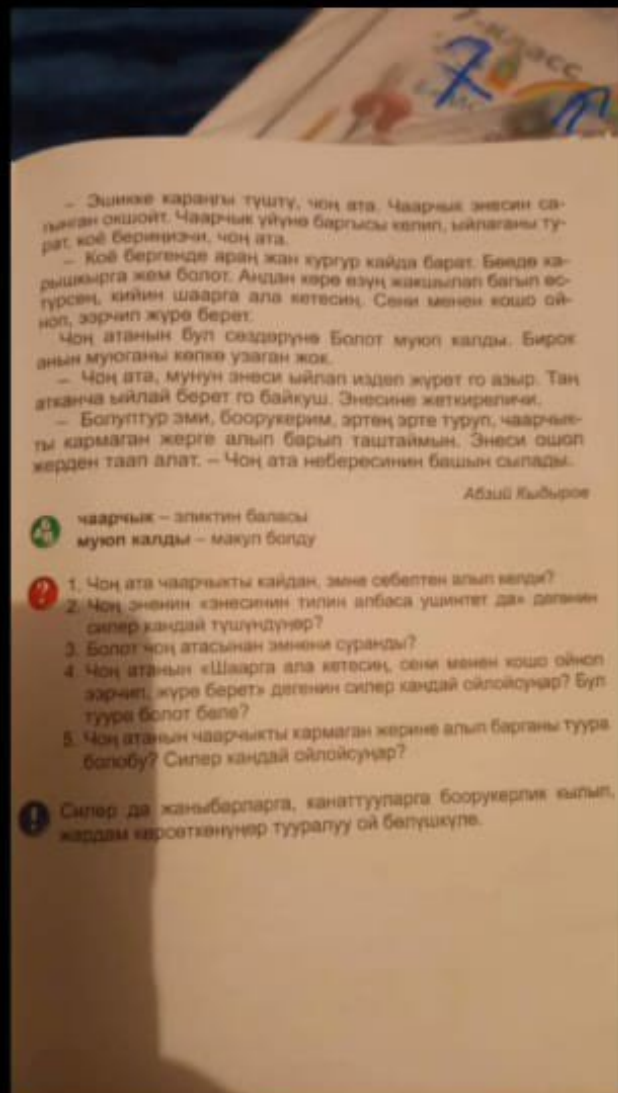
– Энесинин тилин албаса ушинтет да, – деди чоң эне. – Мурда күнү Болот да хибиреп, балдарды ээрчип, карагайлуу бетке барыптыр. Кокус ушуп чаарчыкка окшоп адашып кетсе кантет элек.

– Мен адашпайм, чоң эне. Үйдүн тегерегинде эле ойнойм.

– Ошент, айланайын. Карыган энеңди көп какшатпа.

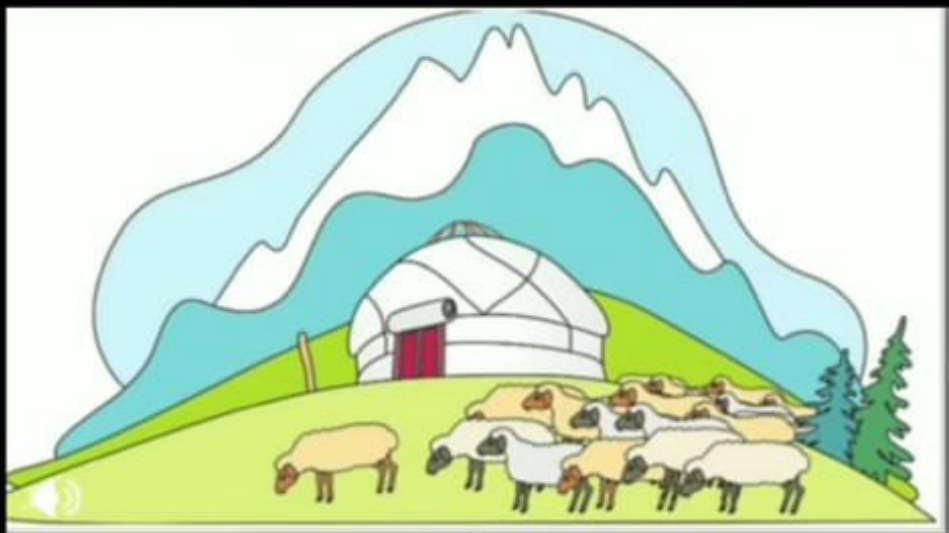
Болоттун көңүлү жайланып, көчкө чварчык менен убараланды. Күн бата койлор жайыттан кайтып, айлананы караңгылык басканда Болот эмнегедир тынчсыздана баштады.







Thumbnail image of a document, zoom icon, crop icon, and share icon.



Navigation bar containing icons for a video thumbnail, zoom in, zoom out, and share.



Сөздүк:

Чаарчык-эликтин баласы
Муюп калды-макул болду.



Суроолор:

Чоң ата чаарчыкты кайдан ,эмне себептен алып келди?

Болот чоң атасынан эмнени суранды?

Чоң ата чаарчыкты ордуна алып барганы туура болобу?

